



Suramérica
Educación Superior

CONVERGENCIA:

Procesos para la formación académica

Productor del grupo GISEM de investigación adherido a
Colciencias de la Corporación de Educación Superior Suramérica

CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SURAMÉRICA

Convergencia:

Procesos para la formación académica

Bogotá, D.C., 2019







Corporación de Educación
Superior Suramérica

Rector
Álvaro Hoffmann Valderrama

Vicerrector Administrativo
Hugo Novoa

Líder Internacionalización
Diana Carolina Rivera

Líder Colciencias
Luisa Mendoza

Líder Investigación
Fabián Jaimes

Líder Sector Externo
Hellen Morales

Líder Virtualidad
Román Jaimes



Convergencia: Procesos para la formación académica

ISBN 978-958-59051-3-9

Editorial

Corporación de Educación Superior Suramérica

Autores

Martha Helena Fonseca Buitrago

María Chiara Conidi

Gabriel Alfonso Cañón Vega

Edgar Alfredo Ruiz Rojas

Giovanna Milena Triviño García

Corrector

María Alejandra Pimiento Díaz

Editor

Carolina Rivera

Coordinador proyectos editoriales

Alexandra Izquierdo Cutiva

2019

Bogotá, Colombia

Este libro es fruto de los procesos investigativos de la Corporación de Educación Superior Suramérica. Se publica según los protocolos legales y académicos bajo su responsabilidad. Todos los derechos reservados.

AGRADECIMIENTOS

Apreciada comunidad de SURAMÉRICA EDUCACIÓN SUPERIOR

Es esta nuestra primera publicación desde que nos transformamos de Editorial Mercedista a SURAMÉRICA EDITORIAL UNIVERSITARIA (SEU), paralelamente a la nueva imagen institucional autorizada por el Ministerio de Educación Nacional.

Nuestra querida Corporación de Educación Superior Las Mercedes ha dado paso a ser SURAMÉRICA EDUCACIÓN SUPERIOR abriéndonos a una gran cantidad de nuevas posibilidades y oportunidades, las cuales es nuestra responsabilidad determinar y aprovechar el nuevo rumbo de la institución.

Estamos muy felices y orgullosos de ser ahora SURAMÉRICA EDUCACIÓN SUPERIOR lo cual nos permitirá realizar nuevos proyectos y proyectar nuestra institución de manera más amplia e inclusive internacionalmente.

Me permito felicitar al grupo de docentes que abrieron paso a la Unidad de emprendimiento Suramérica durante el presente semestre y también, por su exitoso evento de investigación de este semestre.

Agradecemos y compartimos con el lector, la condecoración que nos otorgó ACIET (Asociación Colombiana de Instituciones Técnicas y tecnológicas) con motivo de nuestra brillante trayectoria en estos 75 años al servicio de la educación en Colombia.

Presentamos además a toda la comunidad el logro de nuestro equipo académico liderado desde la vicerrectoría para la

obtención de un nuevo registro calificado denominado TÉCNICO PROFESIONAL EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO el cual aumenta nuestra oferta educativa y nos permite ofrecer a las personas interesadas en esta área del conocimiento una nueva área de formación y vinculación laboral.

Por otro lado, informar a todos que se ha iniciado el proceso de auto-evaluación institucional y la revisión del Proyecto Educativo Institucional, así como el plan de desarrollo y los diferentes reglamentos de la institución con el objeto de modernizarlos y transformarlos en elementos más relevantes a nuestros tiempos y proyectos.

De esta manera nos alegra ser portadores de noticias tan positivas para nuestra comunidad académica, lo cual nos enorgullece y nos compromete a seguir trabajando en los nuevos retos que se aproximan para fortalecer nuestra amada institución y llevarla a una posición de liderazgo en nuestro país.

ALVARO HOFFMANN V
Rector
SURAMÉRICA EDUCACIÓN SUPERIOR

1 CAPÍTULO UNO

CON LOS PIES EN LA TIERRA, PERO NO LLENOS DE TIERRA

Martha Helena Fonseca Buitrago

Resumen

Cómo es posible que en pleno siglo XXI las personas cuentan con tecnología para su comodidad y confort, carros de alta gama, para mantener y aparentar un estatus que no es coherente con su imagen personal, siendo así, no cuidan su aseo personal, representado en mala asepsia en sus pies, mal olor, y descuido total.

En los medios de comunicación existen un sin número de avisos publicitarios concientizando a las personas para el cuidado personal, la imagen y presentación en cada una de las etapas de crecimiento que permitan tener claro el cuidado de sus pies, con la importancia que tienen como medio de transporte y desplazamiento, soportando el peso del cuerpo y son apoyo en la vida diaria para trasladarnos de un lugar a otro. Son una herramienta importante en el desarrollo de las tareas y actividades que la persona realiza durante la existencia. Los pies como soporte del cuerpo.

Palabras claves: Pies, Asepsia, Transporte, Soporte.

Abstract

As it is possible that in the XXI century, people have technology for their comfort and comfort, high-end cars, to maintain and pretend a status, which is not consistent with their personal image, thus, they do not take care of their personal hygiene, represented in bad asepsis on his feet, bad smell, and total neglect. In the media there are countless advertisements that make people aware of personal care, image and presentation in each of the stages of growth that make it clear that they care for their feet, with the importance they have as a means of transport and displacement, supporting the weight of the body and are support in daily life to move from one place to another. They are an important tool in the development of tasks and activities that the person realizes the existence drurate. The feet as support of the body.

Keywords: Feet, Asepsis, Transportation, Support.

Introducción

Los pies son una parte importante del cuerpo, pero olvidada en el correr de la vida diaria.

La piel, músculos, huesos y articulaciones de los pies también se ven afectados por la falta de atención, junto con un adecuado corte y pulido de uñas como terminación del sistema nervioso que lleva a una alteración de nuestro estado de ánimo sin caer en cuenta que los zapatos que se usan todo el tiempo tallados o sin una adecuada oxigenación permite que tengan bacterias y hongos o en ocasiones cambio en el pH de la piel de otra parte el lavado y secado de los pies entre los dedos dando un aspecto desfavorable en la imagen de los mismos, incluyen uso de calcetines de algodón y sin elástico que alteren el fluido sanguíneo de los pies.

Sin importar la edad de las personas se evidencia la falta de atención que se le tienen a los pies para ser mostrados en espacios sociales o sitios de servicios médicos como una parte prolongante e importante del cuerpo humano.

No es cuestión de género que se marque un diferencial quienes prestan mayor atención en los pies, si hombres o mujeres los pies no envejecen en forma separada, se ve naturalmente afectados por el proceso normal cronológico, involucrando la economía para su cuidado en la adultez de especialistas en su cuidado dermatológico que van a producir alteraciones en su funcionamiento.

Con los pies en la tierra, pero no llenos de tierra

Metodología



Photo by Rune Enstad on Unsplash

Los pies son un indicador del estado general de salud, las enfermedades sistémicas como la artrosis, espolón, diabetes, gota se manifiestan en esta parte del cuerpo. Las afecciones de los pies son causas frecuentes de pérdida de

movilidad y desempeño de actividades diarias que no se reportan pero alteran la marcha prolongada.

Se ofrecen llamativos paquetes de corte de uñas y maquillaje, higiene e hidratación como un estilo de vida o costumbre estética que evitan complicaciones o enfermedades circulatorias, venosas y linfáticas que generen factores de riesgo que atenten contra un buen desempeño en el diario vivir.

“¡Qué bonitos son tus pies! Y ¡estamos comprometidos en cuidarlos!”

Se ofrecen los mejores tratamientos de higiene, hidratación y nutrición para exponer sus pies, y que luzcan esbeltos, radiantes en todo lugar y circunstancias de la vida.

Es importante acudir a un buen lugar estético para prepararlos y lucirlos si así se requiere al aire libre. La clave de una buena o excelente salud podal es la constancia o ir recurrentemente a sitios especializados que manejen y apliquen las mejores técnicas y normas, para el cuidado y mantenimiento de esta importante

área del cuerpo.

Desarrollo Del Tema

En el día a día realizamos técnicas y tratamientos estéticos en cabinas, nos encontramos con esta problemática, falta de asepsia en los pies, mal olor, uñas largas, deshidratación, envejecimiento en el empeine, y talón. Todo porque no le dan la importancia necesaria y abusan del andar de cada día, realizando diferentes actividades, y tiempo prolongados de pie.

La invitación es generar disciplina en el cuidado y mejoramiento de la imagen, no solo externa, sino interna, en cada una de las zonas del cuerpo sin desligar la higiene y salud.



Foto de Mujer creado por chevanon

Como dice el dicho *“el ejemplo empieza por casa”*, y debemos crear conciencia en las nuevas generaciones, del mantenimiento y cuidado de los pies, si revisamos en este momento ¿Cuántos de ustedes cortaron sus uñas e hidrataron sus pies?, pues no creemos que al día de hoy los tengas así, pero lo importante acá es que se aprenda, se discipline y aplique lo dicho, adicional que es un bien para el cuerpo, y este se lo agradecerá.

La manera más directa de llevar un voz a voz como inicio es en la corporación, con las alumnas enseñándoles el cuidado y la importancia de una buena asepsia y presentación de sus pies. Luego en las pacientes que las mismas alumnas les enseñen el auto cuidado, y bienestar, debido al uso y abuso de la planta de los pies.

Resultados

El resultado sería, buscar el mejor cuidado, en los pies y que sea continuo, de esta manera mantendrá más saludable.

Se reducen los índices y posibilidades de tener hongos y bacterias en los pies, siempre y cuando sea seguro el tratamiento, visitando personas especializadas en el tema, realizando los procedimientos con todos los estándares de calidad.

Recuerde que unos pies bellos hablan bien de usted y su salud.

Conclusiones

En conclusión es importante generar hábito en el cuidado de los pies en las estudiantes de la Corporación y ellas serán multiplicadoras de esta disciplina en pacientes y familiares llegando a crear un gran medio de comunicación para la asistencia y participación de las personas a tener una imagen armoniosa en sus pies, por salud y hábitos de vida.

Aplicando normas, técnicas y productos de calidad profesional que minimicen el riesgo de enfermedades clínicas a futuro.

Referencias

EL CONGRESO DE COLOMBIA. (2001). Ley 711 de 2001 Nivel Nacional.

Muñoz, D. A. (2017). Belleza y salud de la piel. Santiago de Chile: instituto de salud pública.

Ministerio de la Protección Social. (2006). por la cual se adopta el Manual de bioseguridad para establecimientos que desarrollen actividades cosméticas o con fines de embellecimiento facial, capilar, corporal y ornamental.

Cuidado de los pies en el adulto mayor. Parte 1. (2016). [Blog]. Retrieved from <http://vidaabuelo.com/cuidado-de-los-pies-en-el-adulto-mayor-parte-1/>.

2^o CAPÍTULO DOS

RELACIÓN ALUMNO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE, LA ACTITUD Y EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL ALUMNO

María Chiara Conidi

Resumen

La educación sin importar el nivel académico, involucra dos sujetos el estudiante y el docente, que trabajan hacia el mismo fin; que es el desarrollo integral de la persona. Para que se desarrolle el acto educativo, se necesita, pues, que los dos sujetos se encuentren y establezcan una relación constructiva de doble vía.

El presente artículo trata sobre la relación existente entre alumnos y docentes en el ámbito de la educación técnica, tecnológica y superior. Así mismo, se propone investigar sobre la relación de estos sujetos, sobre tres aspectos determinantes para la educación del estudiante: su actitud hacia el aprendizaje mismo y su crecimiento personal.

Se concluye que hay una relación entre la calidad de la relación y las características del profesor.

Varias características que los alumnos desean para sus profesores tienen que ver con el aspecto socio-relacional de la educación.

Palabras claves: educación, calidad, relaciones, crecimiento.

Abstract

Education regardless of the academic level, involves two subjects, the student and the teacher, who work toward the same end; as is the integral development of the person. For the educational act to take place, it is necessary, then, for the two subjects to meet and establish a constructive two-way relationship.

This article deals with the relationship between students and teachers in the field of technical education, technology and higher education. It is proposed to investigate the relationship of these subjects, on three determining aspects for the education of the latter: their attitude towards learning itself and their personal growth.

It is concluded that there is a relationship between the quality of the relationship and the characteristics of the teacher. Several characteristics that students want for their teachers have to do with the socio-relational aspect of education.

Keywords: Education, quality, relationship and growth.

Introducción

Justificación Teórica.

La relación profesor alumno trata de un tema antiguo como la educación misma, ya que la misma naturaleza humana es racional. Ya desde Platón, se hablaba en la literatura de hecho, de que cualquiera puede alcanzar el conocimiento sobre cualquier argumento y solo lo puede lograr gracias al dialogo con un maestro.

La etimología griega de la palabra “dialogo”, nos conduce a su significado más estricto: “día-logos”, es decir “a través de logos”, donde la palabra “logos” es de las más difíciles para traducir, pero cuya acepción más común es la de la “palabra”. Se podría traducir, pues:” a través de la palabra”. Pero teniendo en cuenta que la palabra “logos” es la misma que atribuye al “ser” pues, simplemente a través de un análisis etimológico, se intuye que el término “dialogo” se refiere a una comunicación a través de palabras, que acontece a nivel ontológico: una comunicación de un ser a otro ser.

En este sentido, este trabajo considera que no puede hablar de educación, sin dar importancia a su aspecto de relación docente-estudiante.

Se han realizado muchos estudios con respecto a ese tema, usando distintas metodologías (desde encuestas a entrevistas o preguntas abiertas) e investigado distintos ámbitos educativos (primaria, secundaria, formación profesional, universitaria). Algunos de estos estudios se han realizados desde la perspectiva del profesorado, aunque más numerosos son los que se han hecho desde la perspectiva de los estudiantes. Pero todos ellos han revelado la influencia de la calidad de la relación entre estudiante y docente en la educación del alumno.¹

¹https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

Autores	Estudios Realizados
<i>Covarrubias y Piña (2004)</i>	Estudiantes universitarios. La representación que los estudiantes tienen de sus profesores afecta la manera de acercarse al conocimiento. Factores que más afectan la relación: personalidad y actitudes del profesor. Profesores influyen de manera decisiva el aprendizaje.
<i>Gallardo y Reyes (2010)</i>	Estudiantes universitarios. Alumnos aprecian que se les llame a participar, se les despierte la inquietud por aprender y se les dé razones para que valga la pena esforzarse. No cuenta tanto el estilo de acercamiento del profesor sino la intención.
<i>Arroyo (1978)</i>	Estudiantes de bachillerato. Interacción entre profesor y alumno está relacionada con el nivel de aprendizaje, formación y educación.
<i>Carbajo (2004)</i>	Los estudiantes necesitan el diálogo y buscan entrar en relación con sus profesores.
<i>Gehlbach, Brinkworth y Harris (2011a)</i>	Interacción maestro-alumno influencia no solo aprendizaje, sino otros aspectos de la educación (actitud positiva, motivación, planes para el futuro, comportamiento fuera del aula).
<i>Gehlbach, Brinkworth y Harris (2011b)</i>	Mejorar las relaciones implica una mejora de la experiencia educativa. Lo que se puede medir de la relaciones es una combinación de la realidad de la relación y la percepción que los estudiantes tienen.
<i>Cotnoir, Paton, Peters, Pretorius y Smale (2014)</i>	Relación profesor-alumno tiene un efecto duradero, influencia las decisiones para el futuro (alumnos que deciden ser profesores).
<i>Núñez del Río y Fontana (2009)</i>	Características del profesor que propician la motivación: manera de explicar, valoración del esfuerzo, entusiasmo y actividades motivadoras, animar a los alumnos a participar en las clases.

Fuente: Elaboración propia

Justificación personal

Mi interés de leer y revisar varios artículos de este tema es porque en mi vida académica y el tiempo que le he dedicado a la docencia, he observado que los seres humanos estamos llenos de sueños, motivaciones y ganas de cambiar paradigmas, pero en varias ocasiones cuando comenzamos a estudiar encontramos docente fríos, sin metodología, con sabotaje y con falta de cariño hacia el estudiante. Yo me siento una gran docente y no por los conocimientos que pueda dar o las experiencias sino por el amor y la importancia que le doy a cada clase y sobre todo a cada alumno porque sé que cada uno somos un mundo diferente pero lo que nos une son las ganas de ser diferentes y si somos padres más es nuestra motivación para dar el mejor ejemplo.

Por eso, este tema me apasiona y quisiera que muchos docentes le dedicaran un tiempo a leer documentos donde nos den herramientas para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y así cambiar la vida de muchas familias.

Marco Teórico

El Constructivismo social como base de la relación profesor – alumno.

La importancia de las relaciones en los procesos pedagógicos relacionados con la enseñanza ha sido destacada por varios autores. Probablemente uno de los autores más mencionados en la literatura es Lev Vygotsky, cuyas teorías se enmarcan en el ámbito del constructivismo, pero introduciendo en dicha teoría un matiz innovador. La novedad del pensamiento de Vygotsky es en efecto la introducción del aspecto relacional como factor fundamental del aprendizaje entendido como construcción del conocimiento.

El psicólogo soviético contribuye de manera decisiva a fijar la mirada en los que se ocupan de educación desde el concepto de interacción social como factor mediador del aprendizaje. Si por un lado la construcción del conocimiento es un proceso personal que tiene que poner en acto el sujeto que quiere aprender, por otro lado es una construcción compartida de significado: en el proceso de atribuir significados a los objetos del aprendizaje (la realidad misma es, de hecho, objeto de aprendizaje) el rol de la interacción social es fundamental (Vygotsky. 1998, citado en: Dubrovsky, Iglesias, Farías, Martín y Saucedo, 2002).

Además, Vygotsky especifica que, sin hablar de la interacción social, no solo no se pueden entender los procesos de aprendizaje, sino que tampoco se puede explicar el desarrollo personal de la persona que aprende.

La Convivencia

La convivencia entre personas se define, según Sime Poma (2006) como el fenómeno de “co-existir”, que implica el establecerse de

vínculos entre las personas que co-existen es decir que comparten la existencia en un lugar y un tiempo determinados. Los vínculos que se crean entre las personas (en este caso entre profesores y alumnos) pueden ser tanto duraderos como provisionales, pero durante el periodo en el cual existe la convivencia son algo que no se puede obviar, y esto vale sea buena o mala la convivencia, en el sentido del clima en el cual se desarrolla. Sime Poma señala como factor decisivo de la convivencia, la necesidad de reconocer la dependencia del otro. En nuestra sociedad y cultura toda dependencia a otra persona es vista como negativa, como límite de la libertad y autodeterminación personal.

En cambio, un dato ineludible de la realidad es que el ser humano es un ser dependiente: desde su concepción, su vida no se podría afirmar sin la dependencia de otros seres. Pero la dependencia constitutiva del hombre es evidente durante todo el desarrollo de la existencia: si es verdad que nadie se puede dar la vida a sí mismo, tampoco podría seguir existiendo si se les cortaran todos los vínculos con otros: no solo desde el punto de vista biológico, sino integral, incluido el aspecto cultural. Aunque solo en la dinámica del conocimiento, el hombre no podría llegar a conocer todo aquello que conoce si no aceptara como válidos los conocimientos logrados por otros antes que él, la dependencia se expresa, pues, a nivel de desarrollo de la persona, es decir aquel proceso que la lleva a ser lo que es.

En este proceso, la mediación de otras personas constituye en sí una dependencia, sin la cual el proceso no podría desarrollarse o, al menos, no sería lo mismo. Aceptar pues, la dependencia en la relación entre el profesor y el alumno es fundamental para establecer un vínculo constructivo, con todas las consecuencias positivas mencionadas en los estudios que se presentaran en los siguientes apartados.

Otro aspecto de la mentalidad dominante es la “exaltación de la

diferencia”, vista como originalidad y en posición a la información u homologación. En el contexto de la enseñanza, hay que conocer que hay una diferencia en el profesor y los alumnos: en primer lugar, es una diferencia de posición con respecto a la educación, en cuanto que uno es educador porque el otro es educado. No son positivas las relaciones entre docente y estudiante que niegan esta diferencia, como la actitud de compañerismo adoptada (probablemente con buena fe) por algunos profesores para acercarse a los estudiantes: es importante respetar la naturaleza de la relación con el educando (Carbajo, 2004).

El vínculo como factor del crecimiento personal

Núñez del Río y Fontana (2009) recalcan con su estudio la influencia positiva de las relaciones con el contexto escolar y afirman que se puede demostrar la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo humano.

Desde un cierto punto de vista, la vinculación que se crea entre los profesores y sus alumnos es algo inevitable en el sentido que por el hecho mismo de ser personas que interactúan en el mismo lugar, para el mismo fin y durante mucho tiempo, se crea un vínculo entre ellos: sea bueno o malo, más o menos cercano y más o menos explícito, pero es innegable que exista. Este fenómeno, además, no se reduce al ámbito escolar; se podría decir que se trata una ley empírica de la existencia: nadie crece solo. El crecimiento de uno mismo además de implicar el conocimiento de sí es un proceso que dura toda la vida, como sostiene Carbajo (2004): “el conocimiento de sí mismo como un yo significativo, irreductible a todos los demás, aprende a adquirirlo el ser humano al experimentar que es conocido y valorado por otra persona como “alguien” único e irrepetible”.

El factor afectivo en la educación

Zabala (2007) advierte de la importancia de que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones “presididas por el afecto”, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar. Destaca el valor de aquellas relaciones que contribuyen a hacerle adquirir seguridad y a formarse un sentimiento positivo de sí mismo (cosas fundamentales pero que suelen faltar en los estudiantes de secundaria y bachillerato y en general en los jóvenes).

Análogamente volviendo a la cuestión del aprendizaje escolar, se puede decir que aunque se trate de un proceso que el alumno tiene que llevar a cabo personalmente por sí mismo (y no sería ni justo ni educativo que el profesor se sustituyese el alumno en este trabajo personal), la mediación del docente es imprescindible.

Características del profesor

El estudio de Núñez de Río y Fontana (2009) tiene como objetivo el de investigar cuales son las características del profesor que propician la motivación para aprender en los alumnos, los resultados pueden recoger en los siguientes puntos:

- La manera de explicar, la comprensión de los errores y la valoración de los progresos;
- La valoración del esfuerzo más allá del resultado, la confianza depositada en el estudiante y sus capacidades, el afecto como factor de la relación;
- La propuesta de actividades motivadoras, el entusiasmo del profesor como detonador del entusiasmo del alumno;
- Propiciar la participación y la cooperación en el aula.

Además, “los alumnos insisten en la necesidad de vinculación con el profesor, solicitando una atención, más personalizada” (p.263).

Marco Metodológico

Metodología Cuantitativa

El método cuantitativo está basado en una investigación empírico-analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas-efectos concretas.

La investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas. La finalidad empresarial sería la toma de decisiones exactas y efectivas que ayuden a alcanzar aquello que estábamos persiguiendo. Podría ser el lanzamiento de un nuevo producto. El fin es tener éxito con su posicionamiento en el mercado. Y para ello, es necesario realizar un estudio previo a través del método cuantitativo, por ejemplo. Para luego utilizar una herramienta de gestión que nos ayude a tomar esas decisiones más efectivas.

Características Del Método Cuantitativo

Identificamos algunos de los elementos claves que mejor definen el concepto de método cuantitativo. Sin ellos, estaríamos hablando de otro tipo de investigación.

- Necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación.
- Los datos analizados siempre deben ser cuantificables.
- Es descriptivo.
- Analiza y predice el comportamiento de la población.
- Se centra en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo:

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.

- Los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas.
- Se orienta a resultados.
- Los números y datos representan la realidad más abstracta.
- Estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

Desarrollo de encuestas

Se desarrollan dos encuestas, una para estudiantes y otra para docente.

Dirigida a estudiantes

Apartado	Tema a Investigar
1. El crecimiento personal como fin de la educación (pregunta 1-8).	Principios pedagógicos: crecimiento personal e intereducación. Implicación del estudiante y del profesor en la acción educativa aprendizaje.
2. Relación con profesor de la ESO (pregunta 9-12).	Cuánto ha sido importante o fundamental la figura del profesor y en qué sentido.
3. Relación con profesores de bachillerato (preguntas 13-16).	Cuánto es importante o fundamental la figura del profesor y en qué sentido.
4. Características del buen profesor (preguntas 17-21).	Elegir 5 cualidades de una lista. Expresar si algún profesor las tiene y calidad de la relación con él.
5. Herramienta de los despachos (preguntas 22-25).	Cuánto usan esta herramienta. En caso que el estudiante la use, se pregunta si la considera útil y, en caso contrario, por qué razón no la usa.
6. Preferencias académicas del alumno (preguntas 26-33).	Materia preferida, la que se le da mejor y su percepción de la influencia del profesor en su actitud y en los resultados en esa materia.

Fuente: Elaboración propia

Apartado	Tema a Investigar
1. El crecimiento personal como fin de la educación (pregunta 1-3)	Principios pedagógicos: crecimiento personal e intereducación. Corresponde a apartado 1 de estudiantes.
2. Experiencia como alumno y desarrollo personal (preguntas 4-10)	Experiencia personal del docente cuando a su vez ha sido alumno, relación con sus profesores y posible influencia de algún profesor en su vida profesional y personal. Corresponde al apartado 2 de estudiantes.
3. Experiencia como profesor (preguntas 11-15)	Interés en la enseñanza y frente a sus alumnos. La materia como ocasión de expresarse y transmitir a sus alumnos lo que le interesa con el fin de educarles integralmente.
4. Relación personal profesor-alumno (preguntas 17-25)	Relación con sus alumnos. Corresponde al apartado 3 y parte del 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes.
5. Actitud de los alumnos (preguntas 26-36)	Necesidad de relación en los alumnos. Corresponde a apartados 5 y parte del 4 de estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Encuestas De estudiantes

Preguntas 1-4	0	1	2	3
1. "El fin de la educación es el crecimiento personal entendido como desarrollo integral de la persona".	0	3	30	21
	1	3	24	30
2. "La educación es una tarea compartida entre profesor y alumno"	1	2	26	29
	0	5	26	27
3. Sinceramente, ¿juzgas que asumes tu parte de responsabilidad para alcanzar tu crecimiento personal en tu actitud en el colegio?	1	13	35	8
	2	5	30	20
4. En tu experiencia, ¿los profesores se preocupan por el crecimiento integral de tu persona y no sólo de que aprendas los contenidos de la materia que enseñan?	6	14	27	11
	4	20	28	6

Fuente: Elaboración propia

Preguntas 5-6	No	No sé	Un poco	Bastante	Mucho
5. ¿Has crecido como persona durante tu trayectoria de estudios en la ESO?	0	0	8	28	20
	1	1	9	21	22
6. Y durante lo que llevas de bachillerato, ¿has crecido como persona?	1	1	27	16	6
	0	0	8	23	23

Fuente: Elaboración propia

7. ¿Hay alguna persona adulta que te haya acompañado en este recorrido de crecimiento personal?

¿Quién?

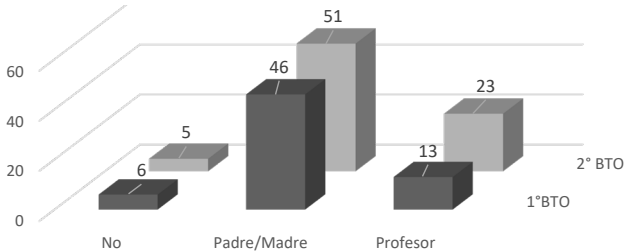


Figura 1. Respuestas a la pregunta 7 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Respuestas abiertas:

- "Hermanos"
- "Otros parientes"
- "Amigos"

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

8. ¿En dónde ves que los profesores te educan? (Puedes marcar más de una casilla).

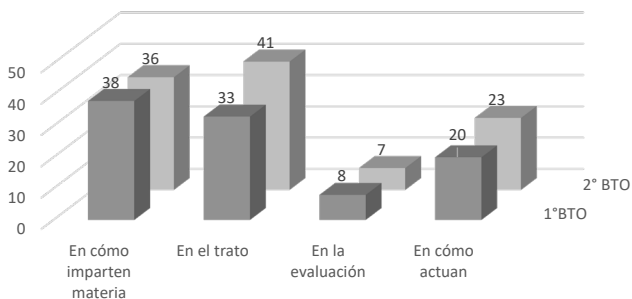


Figura 2. Respuestas a la pregunta 8 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Respuestas abiertas:

- “Hermanos”
- “Otros parientes”
- “Amigos”

9. En la ESO, ¿es fundamental la figura del profesor para aprender los contenidos teóricos, prácticos y los valores?

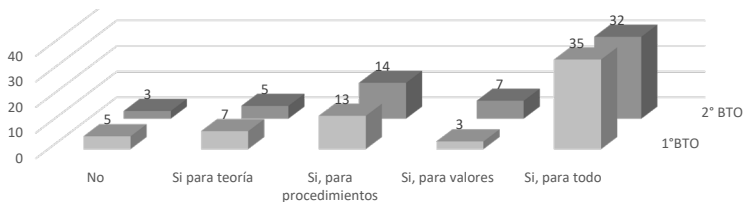


Figura 3. Respuestas a la pregunta 9 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Preguntas 10-11	Ninguno	Uno	Algunos	Todos
10. ¿Algún profesor que has tenido en la ESO ha sido importante para tu vida?	10	19	28	1
11. De los profesores que has tenido en la ESO, hay algún profesor que consideras fascinante?	11	26	21	0
	11	26	21	0

12. Si es que sí, ¿en qué sentido?

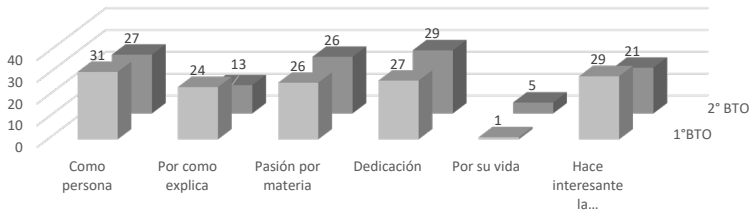


Figura 4. Respuestas a la pregunta 12 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

13. En bachillerato, ¿es fundamental la figura del profesor para aprender los contenidos teóricos, prácticos y los valores?

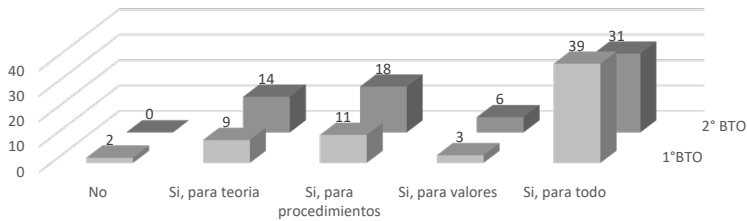


Figura 5. Respuestas a la pregunta 13 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Preguntas 14-15		Ninguno	Uno	Algunos	Todos
14. ¿Algún profesor que tienes en BTO es importante para tu vida?		23	10	21	3
		28	6	22	1
15. De los profesores que tienes en BTO, hay algún profesor que consideras fascinante?		12	14	29	2
		17	18	22	1

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

16. Si es que sí, ¿en qué sentido?

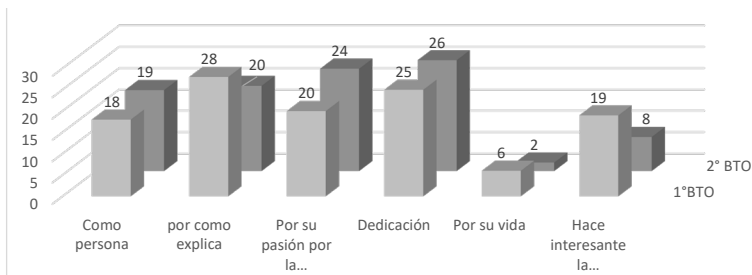
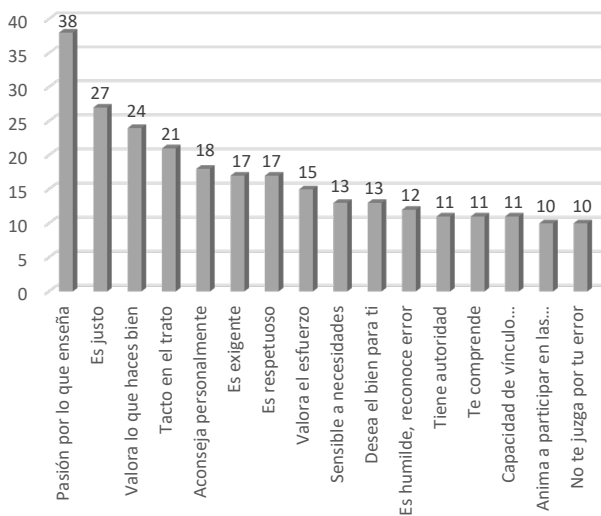


Figura 6. Respuestas a la pregunta 16 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Cualidades del profesor ideal



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 18	Ninguno	Uno	Algunos	Todos
18. En algún profesor que hayas tenido en la ESO, ¿ves reflejadas las características que has elegido?	8	43	6	8
	4	51	3	4

19. Si es que sí, ¿qué relación tenías con ese profesor?

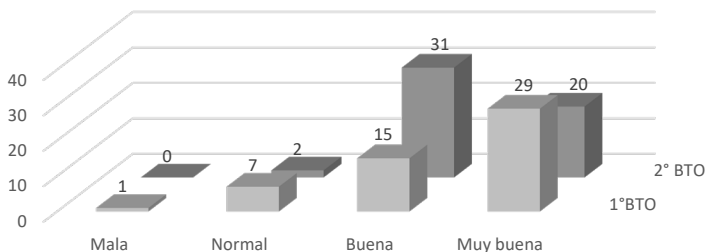


Figura 8. Respuestas a la pregunta 19 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 20	Ninguno	Uno	Algunos	Todos
20. En algún profesor que tienes ahora en bachillerato, ¿ves reflejadas las características que has elegido?	11	40	7	11
	2	58	6	2

21. Si es que sí, ¿qué relación tienes con ese profesor?

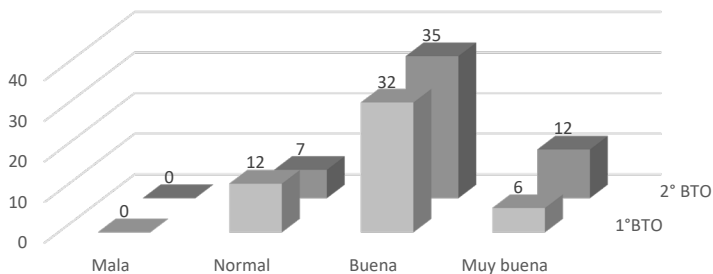


Figura 9. Respuestas a la pregunta 21 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

22. ¿Cuánto usas la herramienta de los despachos?

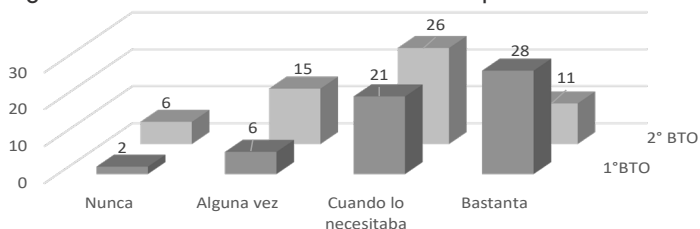


Figura 10. Respuestas a la pregunta 22 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

23. Si normalmente no lo usas, ¿por qué es?

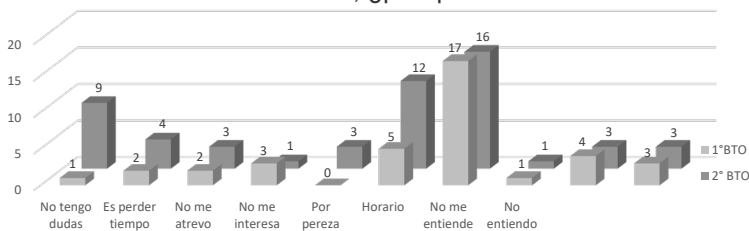


Figura 11. Respuestas a la pregunta 23 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

24. Si alguna vez has ido a despacho con un profesor, ¿consideras que ha sido útil?

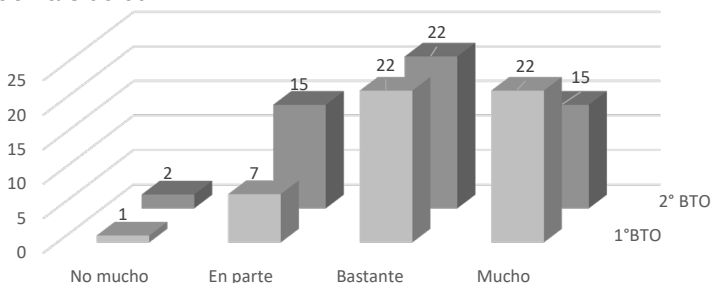


Figura 12. Respuestas a la pregunta 24 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

25. Si fue iniciativa tuya, (sin contar los “Treballs de recerca”) ¿para qué has ido?

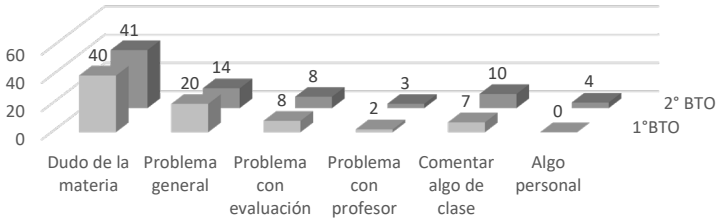


Figura 13. Respuestas a la pregunta 25 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los Treballs de recerca (en lengua catalana, se traduce “trabajos de investigación”), son los trabajos que los alumnos de Segundo de Bachillerato realizan al acabar esta etapa: se trata de un trabajo individual escrito, tutorado por un profesor, de los cuales se prevé una exposición oral pública en el colegio.

Pregunta 26	Pregunta abierta. No se observa una tendencia.
26. ¿Cuál/es materia/as más te gusta/an?	Respuestas: “Matemáticas”, “Historia”, “Literatura”, “Religión”, “CMC”; “Física”; “Química”; “Economía”; “Alemán”; “Inglés”; “Filosofía”.

27. ¿Tu interés por la materia está relacionado de alguna manera con el profesor?

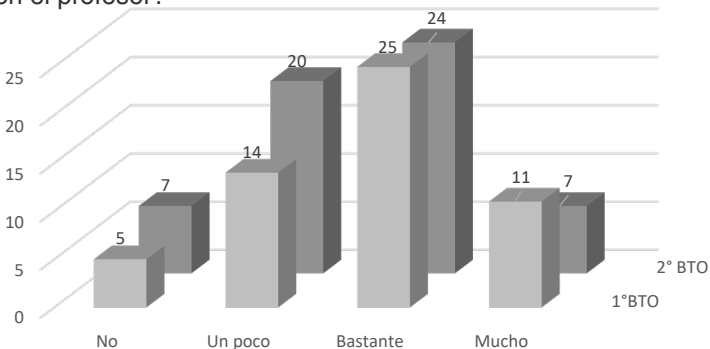


Figura 14. Respuestas a la pregunta 27 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

28. Concretamente, ¿con qué?

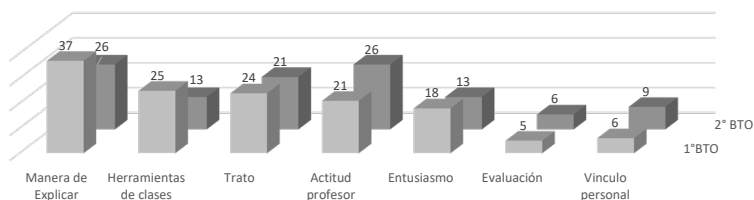


Figura 15. Respuestas a la pregunta 28 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 29	Pregunta abierta. No se observa una tendencia.
29. ¿Cuál/es materia/s se te da/dan mejor?	Respuestas: "Matemáticas", "Historia", "Literatura", "Religión"; "CMC"; "Física"; "Química"; "Economía"; "Alemán"; "Inglés"; "Filosofía".

30. ¿Crees que tus resultados académicos en esta materia estén relacionados de alguna manera con el profesor?

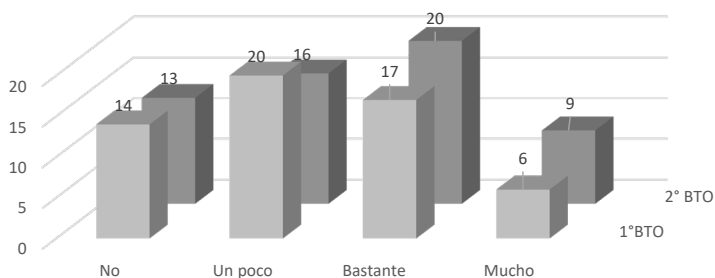


Figura 16. Respuestas a la pregunta 30 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

31. ¿Cuánto crees que influye la figura del profesor en tu actitud hacia la materia?

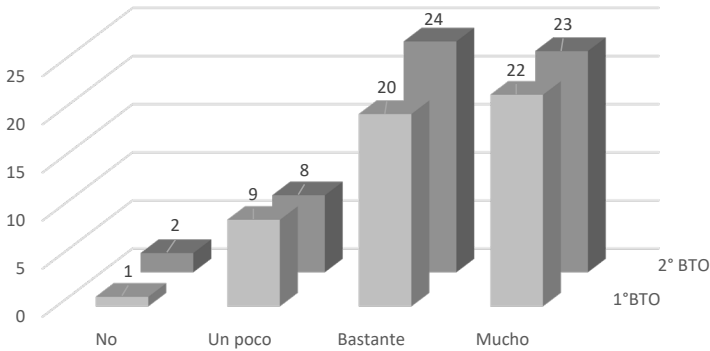


Figura 17. Respuestas a la pregunta 31 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 32	
32. ¿Qué modalidad de bachillerato has elegido?	Pregunta abierta. No se observa una tendencia. Respuestas: "Científico-Tecnológico", Ciencias Sociales". **

33. En la decisión de cursar esta modalidad ¿ha influido tu relación/confrontación con alguna persona adulta?

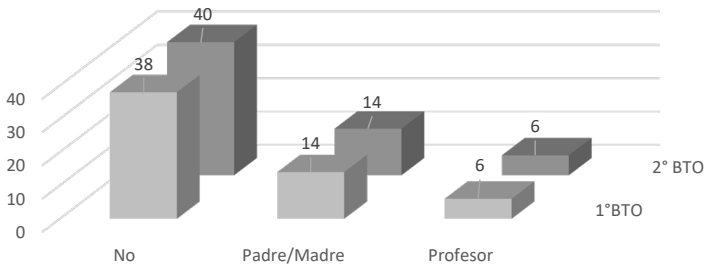


Figura 18. Respuestas a la pregunta 32 dirigida a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Encuestas De Docentes

Preguntas 1-2	0	1	2	3
1. "En fin de la educación es el crecimiento personal, entendido como desarrollo integral de la persona".	0	0	1	13
2. "La educación es una tarea compartida entre profesor y alumno".	0	0	2	12

33. En la decisión de cursar esta modalidad ¿ha influido tu relación/confrontación con alguna persona adulta?

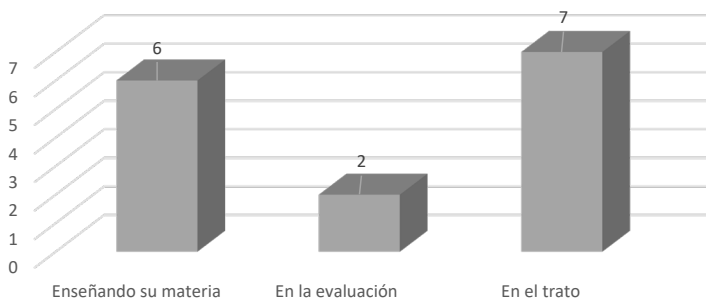


Figura 19. Respuestas a la pregunta 3 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Preguntas 4-6	No	Si
4. ¿En tu decisión de ser profesor influyó la relación que tenias con algún profesor?	8	6
5. Si es que si, ¿Se trataba de un profesor de ESO/bachillerato?	1	5
6. ¿Y en la elección de la carrera, influyó la relación que tenias con algún profesor?	8	6

7. Eres profesor:

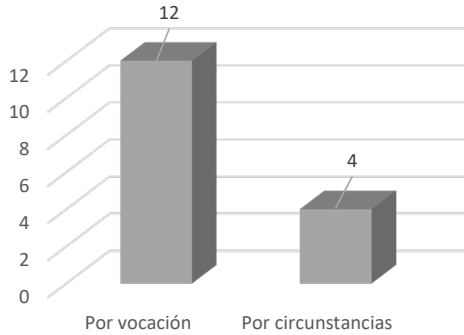


Figura 20. Respuestas a la pregunta 7 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

8. Piensa en un buen profesor que hayas tenido. ¿La relación con él, ha influido en los siguientes aspectos? (puedes marcar más de una casilla).

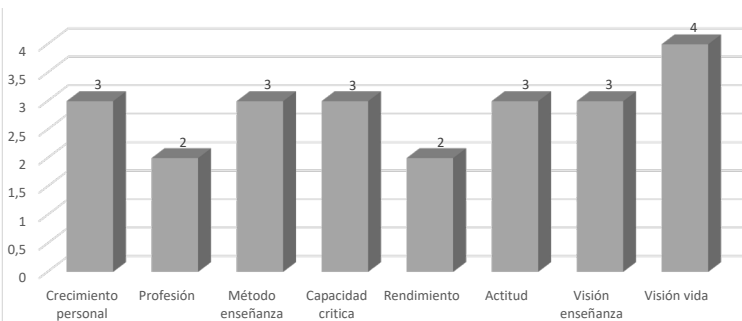


Figura 21. Respuestas a la pregunta 8 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

9. ¿En tu manera de dar clase hay algún reflejo de cómo lo hacían tus profesores?

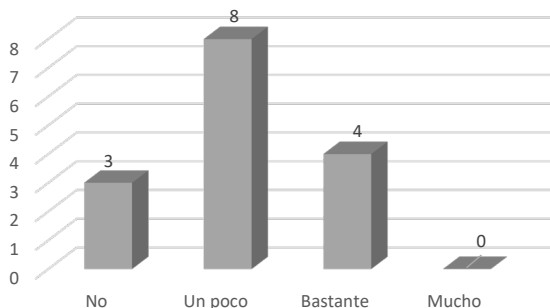


Figura 22. Respuestas a la pregunta 9 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10	No	Si
10. Actualmente en tu vida, ¿hay alguien que reconozcas que para ti es como un maestro a seguir?	5	9

Pregunta 11	Resultados
11. ¿Si tuvieras que decirlo en una frase, qué dirías que es lo que más te interesa cuando das clase?	<ul style="list-style-type: none"> • "Las dudas que se plantean los alumnos" • "Captar la atención de todos los alumnos" • "Llegar al punto donde se rompe la actitud pasiva: Participación activa" • "Que mis alumnos sientan interés por lo que explico" • "Que el alumno aprenda y disfrute con la materia". • "La comprensión de los alumnos". • "Despertar la curiosidad de los alumnos". • "Que descubran la alegría de saber" • "Que los alumnos estén receptivos hacia el aprendizaje". • "La mirada del alumno" • "Suscitar el amor o el interés por aprender cosas "que no entran en el examen"" • "La motivación frente la clase" • "Saber que el alumno está aprendiendo" • "Llegar' a cada uno de mis alumnos"

Pregunta 12	Resultados
12. ¿Si tuvieras que decirlo en una frase, qué dirías que es lo que más te apasiona de tu profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • “La relación que se establece con el grupo/alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje” • “Descubrir nuevas cosas a los alumnos” • “El trato con el alumno” • “Transmitir y compartir conocimientos” • “Que el alumno aprenda algo nuevo” • “Ayudar a mejorar a los alumnos” • “Ver como mejoran” • “Compartir el momento del descubrimiento” • “Transmitir conocimientos” • “Cuando veo que los alumnos disfrutan con lo que están aprendiendo” • “Ayudar a crecer en conocimientos a otras personas” • “Despertar la curiosidad del alumno por aspectos nuevos” • “La relación personal que establece con el alumno” • “Ser partícipe del crecimiento intelectual/personal del alumno”

Pregunta 13	Resultados
13. ¿Si tuvieras que decirlo en una frase, qué dirías que es lo que más te interesa para tus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> • “Que se interesen por la materia, que conecten con ella, que la interioricen”. • “Que sean críticos, que tengan flexibilidad mental”. • “Su crecimiento personal y emocional”. • “Que estudien no solo para aprobar”. • “Que aprendan a sorprenderse de las cosas”. • “Que aprendan conocimientos y a ser mejores personas”. • “Que tengan afán de superación”. • “Acercar la investigación a su mundo”. • “Que se planteen el por qué de las cosas”. • “Su actitud hacia la materia”. • “Que les guste y disfruten de la asignatura”. • “Que sientan interés por cualquier manifestación artísticas, cultural y científica”. • “Que aprendan a ser autónomos”. • “Inculcarles el interés por aprender”.

14. ¿La materia que impartes (o al menos una de ellas) es la que quisieras impartir?

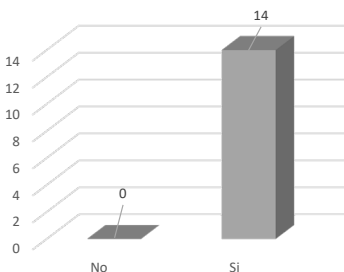


Figura 23. Respuestas a la pregunta 14 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

15. Indica, marcando tantas casillas como quieras, si la materia que impartes (o al menos una de ellas).

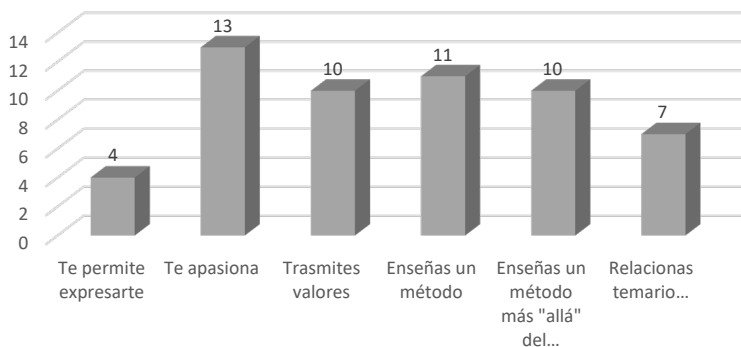


Figura 24. Respuestas a la pregunta 15 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

16. ¿Es posible la orientación personal dentro de la enseñanza de las materias?

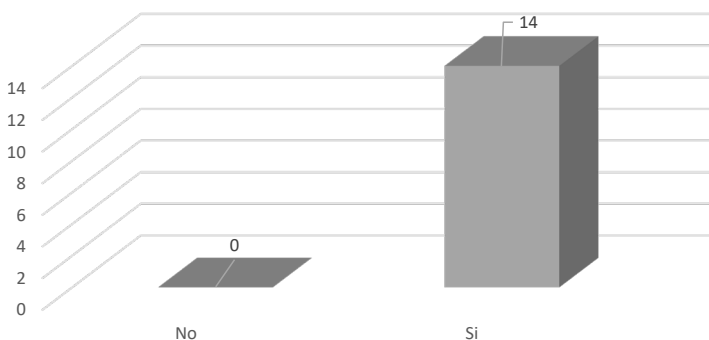


Figura 25. Respuestas a la pregunta 16 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

17. ¿Crees que la relación con los alumnos debería limitarse al ámbito escolar?

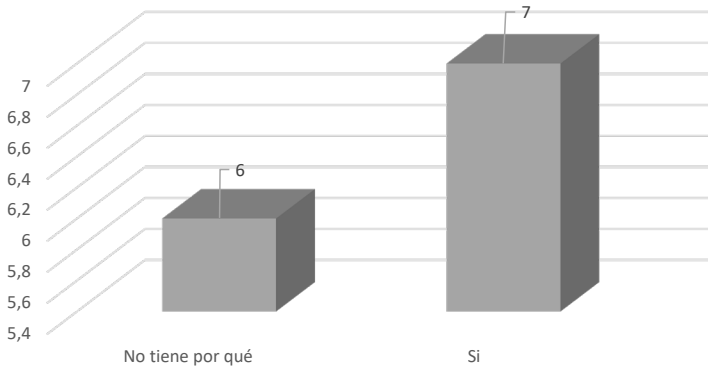


Figura 26. Respuestas a la pregunta 17 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

18. ¿Los alumnos suelen buscar un vínculo personal contigo?

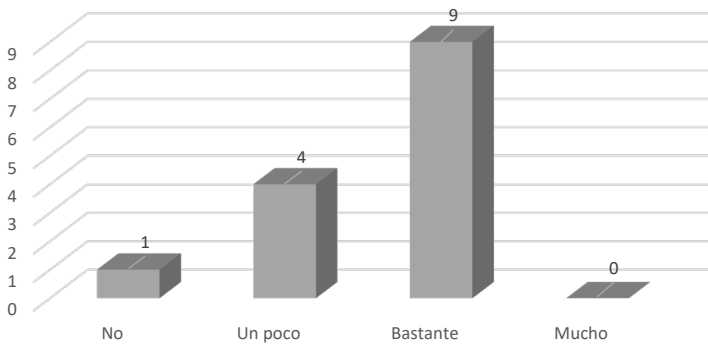


Figura 27. Respuestas a la pregunta 18 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

19. En tu experiencia, cuando se da una relación personal contigo, ¿el alumno suele mejorar en los siguientes aspectos? (puedes marcar más de una casilla, como ninguna)

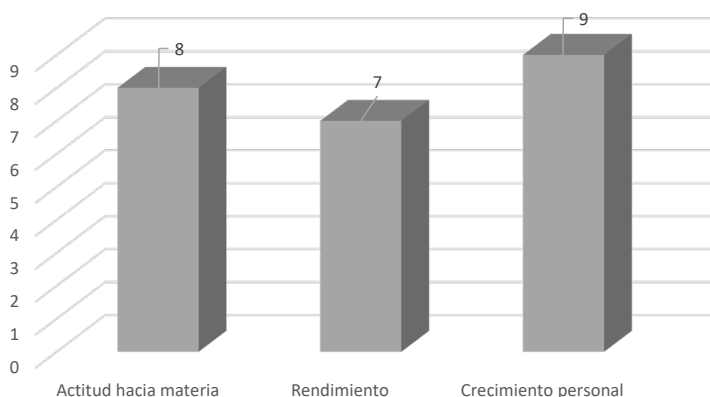


Figura 28. Respuestas a la pregunta 19 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

20. ¿Alguna vez se ha dado una amistad fuera del aula con alguno de tus alumnos?

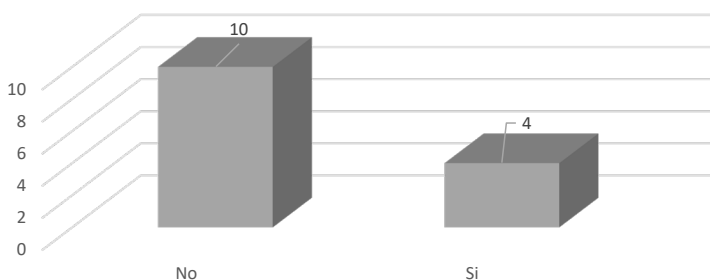


Figura 29. Respuestas a la pregunta 20 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

21. Si es que si, indica si ha influido en los siguientes aspectos (puedes marcar más de una casilla, como ninguna)

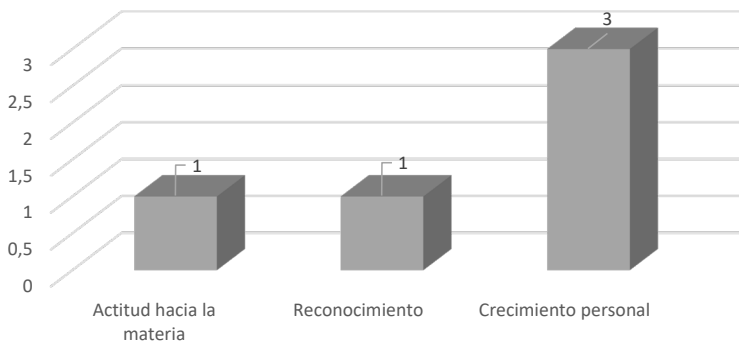


Figura 30. Respuestas a la pregunta 21 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

22. En consecuencia a tu expectativa sobre ellos, los alumnos suelen cambiar (puedes marcar más de una casilla, como ninguna)

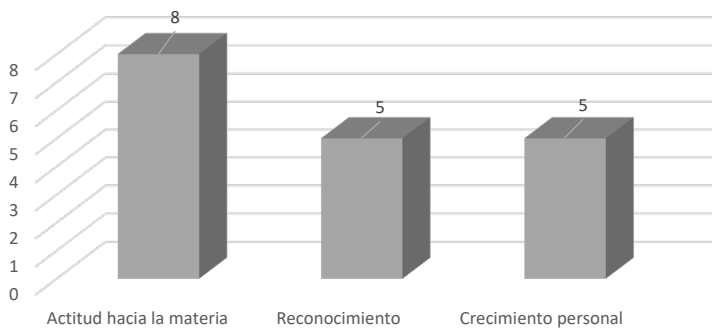


Figura 31. Respuestas a la pregunta 22 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Relación Alumno Docente Y Su Influencia En El Aprendizaje, La Actitud Y El Crecimiento Personal Del Alumno

23. Piensa en un alumno con el cual tienes o has tenido una buena relación. ¿Qué crees que más ha influido para establecer el vínculo?

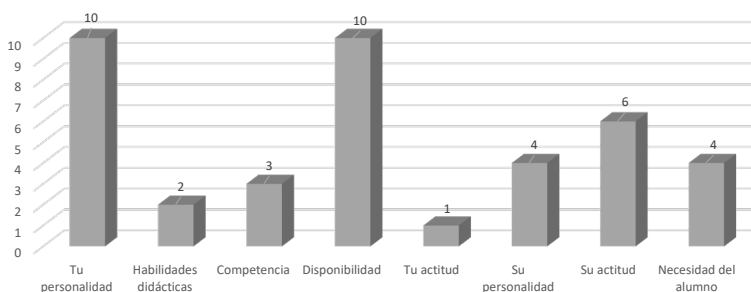


Figura 32. Respuestas a la pregunta 23 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

24. ¿Tú has cambiado de alguna manera cuando se ha dado la relación con algún alumno?

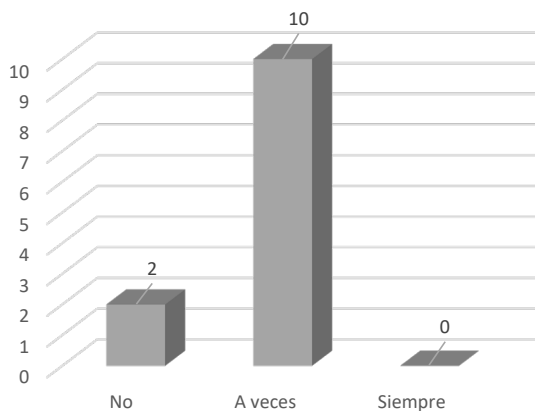


Figura 33 Respuestas a la pregunta 24 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

25. ¿Sueles buscar la relación personal con ellos?

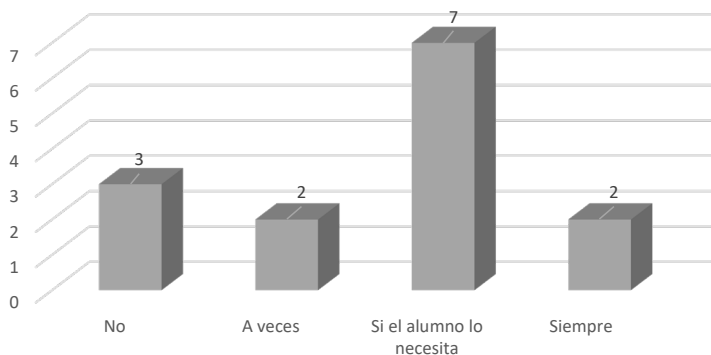


Figura 34 Respuestas a la pregunta 25 dirigida a los profesores.

Fuente: Elaboración propia

Preguntas 26-36	No	Poco	Bastante	Mucho
26. ¿Ves en tus alumnos la necesidad de diálogo?	3	2	7	2
27. ¿Valoran los alumnos las correcciones constructivas?	0	2	10	2
28. ¿Le dan valor al hecho que tú valores cuando hacen bien algo?	0	2	6	5
29. ¿Cambia su actitud si tú valoras cuando hacen bien algo?	0	1	4	8
30. Cuando cometes algún error en clase, ¿percibes que disminuye la estima de tus alumnos hacia ti?	1	2	5	5
31. ¿Los alumnos piden ayuda en las dificultades de la materia?	7	4	1	1
32. ¿Te piden consejo y compañía en las dificultades personales?	0	3	8	0
33. ¿Los alumnos vienen a los despachos?	-	0	12	1
34. ¿En tu experiencia, es una herramienta que resulta útil?	0	0	7	6
35. Los alumnos ¿aprovechan los despachos para comentar también cuestiones personales?	1	6	5	1
36. ¿Te buscan fuera del aula y de los despachos?	1	3	9	0

Conclusiones

A conclusión del análisis efectuado y en la presente muestra a estudio, se puede afirmar lo siguiente:

- Alumnos y profesores están de acuerdo sobre el fin de la educación como crecimiento personal del educando y que se trata de una tarea compartida.
- Alumnos y profesores están de acuerdo con que la primera manera de educar es de los profesores dentro del aula y en particular en la enseñanza de la materia.
- Los alumnos reconocen que el profesor tiene un rol fundamental en la educación.
- Los estudiantes afirman que sus profesores tienen un rol fundamental en la educación.
- Los profesores afirman que sus profesores han influido solo en parte en su vida y profesión.
- De las cualidades que los estudiantes atribuyen a un buen profesor muchas tienen que ver con el aspecto social relacional-afectivo.
- La cualidad que los alumnos prefieren es la pasión del profesor por lo que enseña.
- Se nota una correlación entre la calidad de la relación y los profesores que tienen las características que los alumnos consideran ideales.
- Los alumnos no tienen claro si una buena relación con el profesor influye en su aprendizaje y sus resultados, pero si tienen claro que afecta su actitud hacia la materia
- Los profesores afirman que los alumnos suelen buscar un vínculo personal con ellos, pero este dato no contrasta en los resultados de los alumnos.
- Los profesores ven cómo una buena relación se refleja en el rendimiento, actitud y desarrollo personal de los alumnos, sobre todo cuando se da una relación también fuera del aula.

Referencias

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1.

Carbajo, F. (2004). La comunicación entre el profesor – tutor y los alumnos: reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. *Estudios sobre la educación*. 129- 142.

Núñez del río M. C. y Fontana, M. (2009). Competencia socio emocional en el aula: características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *REOP.*, 20(03), 256 – 269.

Vigotsky, J S. (1988), el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, citado en: Dubrovssky S., Iglesias A., Farías P., Martín M. E. y Saucedo E (2002). *La interacción docente- alumno en los procesos de aprendizaje*. Santa rosa, Argentina: Instituto para la Educación, El Lenguaje y la Sociedad.

3 CAPÍTULO TRES

PROYECTO EMPRESARIAL Y COMPETENCIA LABORAL

Gabriel Alfonso Cañón Vega

Resumen

La tarea de la educación según el lema popular es *“Enseña y educa al niño y tendrás al hombre líder que dirigirá los destinos de un pueblo”*. El objetivo indica el rumbo de la acción educativa, los resultados finales deseados; formar la personalidad integral de los niños, acentuar y elevar la conciencia humana, por la patria, por lo espiritual, la eficiencia física, profesional, ética y moral, familiar, comprensión de los derechos y deberes, respeto y dignidad, fortalecimiento de la solidaridad y el bienestar del estudiante o educando.

El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la Ley 30 de 1992, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país.

Proyectar al educando al campo laboral, a la Empresariedad y a mejorar su posición en los estudios superiores que desea realizar, haciendo que cada educando sea competente no solo en el área mercantil sino técnico y financiero, así como económico y legislativo

del país como persona eficiente, eficaz y preparada para mejorar el frente laboral del sujeto de derecho que incurre en la sociedad empresarial, lo cual abunda en confianza y desempeño.

Palabras claves: Enseñanza, competencia, labor.

Abstract

Task of education according to the popular motto “Teach and educate the child and you will have the man leader who will direct the destiny of a people”. The end indicates the direction of the educational action, desired final results; to form the integral personality of children, accentuate and elevate the human conscience, for the homeland, for the spiritual, physical, professional, ethical and moral, family, understanding of rights and duties, respect and dignity, strengthening of solidarity and the welfare of the student or educating.

The State, in accordance with the Political Constitution of Colombia and with Law 30 of 1992, guarantees university autonomy and ensures the quality of the educational service through the exercise of the supreme inspection and surveillance of Higher Education, without prejudice to the specific purposes of each field of knowledge, will awaken in the students a reflective spirit, oriented to the achievement of personal autonomy, in a framework of freedom of thought and ideological pluralism that takes into account the universality of knowledge and the particularity of the forms existing cultural activities in the country.

To project the student to the labor field, to the Entrepreneurship and to improve his position in the superior studies that he wishes to realize, making each educator be competent not only in the commercial area but technical and financial as well as economic and legislative of the country as efficient, effective person and prepared to improve the labor front of the subject of right that incurs in the company society, which abounds in confidence and performance.

Keywords: Teaching, competence, activity

Introducción

Nuestra profesión docente tiene el gran desafío de convertir la propia vida en un servicio a la vida. En ello se define un modo activo y dinámico de nuestro ser en la historia de nuestra auto-compresión, en procura de ocupar el lugar que nos corresponde en la sociedad como seres dinámicos, solidarios y útiles, teniendo solvencia jurídica y solvencia moral dejando de lado la indiferencia, la manipulación, la desidia, buscando criterios que puedan proponerse como razonables para el ejercicio de nuestra deontología.

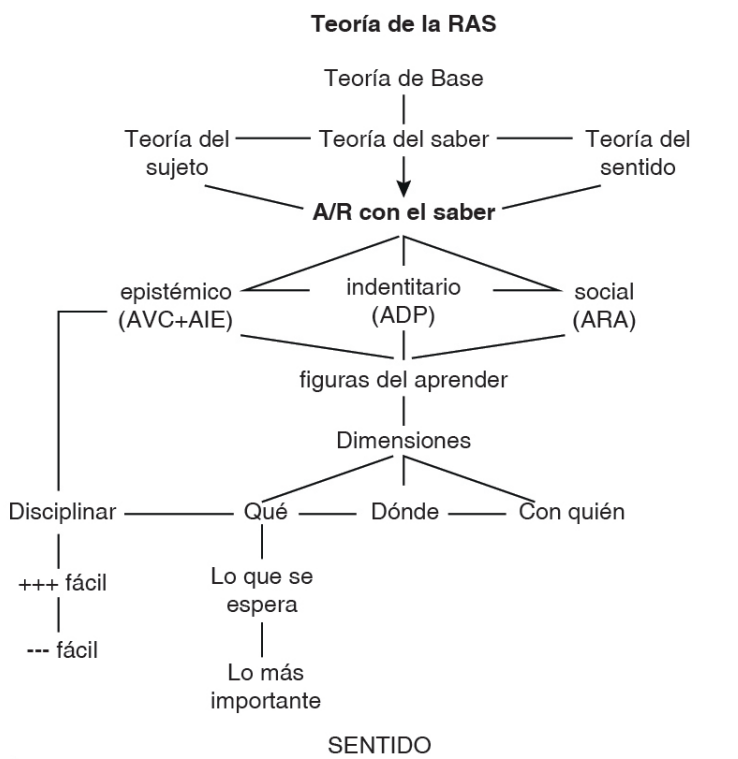
La enseñanza que impartimos a nuestros estudiantes hace que la humanización y el trabajo constituyan una necesidad en aspectos como la racionalidad, participación, respeto por su dignidad y sus derechos, salarios justos, seguridad social, que conforman exigencias morales básicas en el desempeño de sus capacidades y talentos.

El enfoque del estudiante al campo laboral y estudios superiores debe contar con características como la preparación y proyección para forjar en ellos un futuro laboral, las bases fundamentales en la continuación de estudios y su campo laboral. La especialización adquirida en las asignaturas de cada carrera técnica que ofrece la Corporación, le dan al estudiante la confianza y conocimiento necesario para desenvolverse en ese campo laboral.

El estudio no puede consistir jamás en aprender de memoria un libro, ni en almacenar en el cerebro una dosis más o menos considerable de datos e información. La ciencia es conocimiento permanente, es una educación de nuestras facultades mentales especializada en relación con determinada asignatura en este caso nuestra enseñanza para comprender entender, interpretar y tener buenos argumentos para proponer alternativas que lleven al estudiante a desarrollar sus potenciales críticos, entonces, tan solo

estamos dando una guía, una pequeña asesoría para que ellos mismos determinen el camino a seguir en su profesionalización, en su proyecto de vida.¹

¹ Gabriel Cañón-Experiencias



Para efectos de encontrarle sentido a la actividad-acción-relación al saber de los estudiantes, dicha teoría establece unas dimensiones y categorías tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Se ha tomado el RAS: “actividad-acción-relación al saber de la sigla en francés: Rapport au savoir. El término rapport se ha traducido en español como relación, asunto que nos parece inexacto. Esto nos obligó a encontrarle el verdadero sentido y concluimos que este concepto significa, a la vez, actividad, acción y relación. Desde esta perspectiva, adoptamos Rapport au Savoir

como actividad acción-relación al saber. El partitivo au en francés no puede traducirse por la preposición con y por esto mismo guardamos el sentido de al saber”.²

Metodología

Una nueva visión, cuando se habla de competencia ciudadana, es definir como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, junto a los conocimientos y actitudes que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de una manera constructiva en la sociedad democrática; estas competencias se desarrollan en el presente proyecto que se puede implementar en la Corporación de Educación Superior SURAMÉRICA.

Este proyecto consiste en la aplicación de una serie de estrategias didácticas para el aprendizaje de la contabilidad general, costos, legislaciones, sistemas, economía, matemática financiera y estados financieros entre otros, así como la implementación de la enseñanza aprendizaje de la tributación, como base fundamental de la enseñanza, específicamente en las comunidades de Bogotá por medio del trabajo personalizado, fundamentado en modelos pedagógicos. Se utilizará la descripción, encuesta, entrevista, análisis y métodos accesibles al estudiante.

² Armando Zambrano Leal Doctor en ciencias de la educación, Universidad París 8 (Francia). Director y profesor de la Maestría en Educación, Universidad Icesi (Cali, Colombia). Email: azambrano@icesi.edu.co

Desarrollo Del Tema

1- Es prioritario determinar un área específica en la formación laboral y empresarial.

2- Es indispensable erradicar del estudiante la rutina cotidiana de los logros, indicadores, estándares, para involucrarlo en la evaluación por competencias que ha permitido hacer del educando una persona que refleja constantes dificultades en el proceso de aprendizaje, porque no se utiliza la lógica para desarrollar problemas, ni la memoria, debido a que el sistema mismo lo exige así, de continuar ese ritmo de aprendizaje, seguirá el grave problema de falta de análisis, argumentación y sobre todo desarrollo del pensamiento y su integridad en el medio laboral tan exigente que se está presentando en nuestra sociedad.

Se puede dar inicio en el 2019 con las técnicas existentes adecuando los talleres, guías, currículo y preparación por cada docente su plan de aula.

Resultados

La enseñanza para ser eficaz debe configurarse como actividad inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. El planeamiento del área como Gestión Empresarial, se está previendo de manera honesta, calculada para el trabajo escolar y programa racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente: todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los estudiantes a los resultados deseados, desde lo inicial a lo final.

Conclusiones

Debe existir una unidad fundamental, haciendo convergir todas las actividades en la conquista de los objetivos.

Debe tener una objetividad y realismo, es decir que se fundamenta en las condiciones reales e inmediatas del lugar, tiempo, recurso, capacidad y preparación

Es importante la precisión y claridad en los enunciados, estilo sobrio, claro y preciso con indicaciones exactas y sugerencias concretas para la labor que se va a desarrollar.

Referencias

ADESPRIV. Guías de elaboración de Proyectos Pedagógicos. Bogotá. 2000.

ANDER EGG, Ezequiel. Cómo elaborar un proyecto. Editorial Lumen Manita. Buenos Aires. Argentina. 1998.

FERMOSO, Estebañez. Teoría de la Educación.

GOMEZ, BUENDÍA, Hernando. La Educación, agenda del siglo XXI hacia un desarrollo Humano. PNND. Edición Bogotá. 1999.

ISAZA, CADAVID, Jaime. Didáctica General. Medellín. 1996

MARTINEZ, D. Sistemas de indicadores en el sistema de campo. Madrid. Pag. 62. 1972

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Un nuevo enfoque para la didáctica de las matemáticas. Vol 1 op Cit P 51, 61. Tunja. 1994.

ZAMBRANO, LEAL, Armando. Figura de Aprendizaje la RAS. Universidad de París. Prax. educ. vol.18 no.1 Santa Rosa jun. 2014.

4 CAPÍTULO CUATRO

INFLUENCIA DE LA SEGURIDAD Y SALUD DEL TRABAJADOR EN EL AMBIENTE

Edgar Alfredo Ruiz Rojas

Resumen

En todas las organizaciones sin importar a qué se dediquen, los trabajadores juegan un papel fundamental en la vida de la misma, su razón de ser, su dinámica laboral y socioeconómica; su desempeño, sus motivaciones y los aportes, dependen la calidad del producto o resultado final, sea éste. Esto que parece tan obvio y que se considera un postulado básico en cualquier entorno administrativo y organizacional no siempre ha sido considerado así en todos los contextos. En muchas ocasiones, no se reconoce que la dinámica generada entre trabajador y el ambiente de trabajo es la que determina su desempeño; por ende, contribuye en gran medida al éxito o fracaso de cualquier organización. A través de este artículo se compilan varios aspectos relacionados con el ambiente laboral, enmarcados en diferentes conceptos como la salud, riesgos psicosociales y el estrés laboral, enfatizando en el ambiente como factor de riesgo, desde su conceptualización, las dimensiones que lo conforman y las investigaciones y estudios realizados en esta temática, especialmente en Colombia, a partir de su estudio. Para finalizar se presentan varias alternativas para su intervención desde la perspectiva de los riesgos laborales posibles.

Abstract

In all organizations, regardless of what they are dedicated to, workers play a fundamental role in the life of the organization, its *raison d'être* and its work and socioeconomic dynamics; performance, motivations and contributions, depend on the quality of the product or final result, be it. This seems so obvious and has always been a basic postulate in any administrative and organizational environment, has not always been considered that way in all contexts. On many occasions, it is not recognized that the dynamics generated between the worker and the work environment determine their performance; and therefore, contributes greatly to the success or failure of any organization. Through this article several aspects related to the work environment are compiled, framing them in different concepts such as health, psychosocial risks and work stress, emphasizing the environment as a risk factor, from its conceptualization, the dimensions that comprise it and the research and studies carried out on this subject, especially in Colombia, based on its study. Finally, several alternatives are presented for their intervention from the perspective of possible occupational risks.

Introducción

El ambiente laboral es uno de los elementos más importantes en el día a día de las organizaciones, sin embargo, las características que lo determinan son difíciles de precisar. Pueden ser de naturaleza tangible o intangible, y se ha demostrado que influyen notoriamente en la productividad y en la vida privada de los trabajadores.

No todos los trabajadores gozan de un ambiente de trabajo desfavorable y éste es el factor que más afecta el balance entre trabajo y vida privada. Si bien los estudios han demostrado que el salario y los beneficios son primordiales en la elección de un empleador, el balance entre vida privada y trabajo son un factor determinante para mantenerse en su empleo.

Es claro que el ambiente de trabajo define las relaciones de trabajo, pero ¿El clima laboral se refiere a lo mismo? Desde el punto de vista de los trabajadores, el clima laboral es el conjunto de condiciones y relaciones que contribuye a lograr mejores relaciones con los trabajadores y la satisfacción en el trabajo, en cambio desde el punto de vista de la empresa, puede definirse como aquello que hace que el empleado sea más productivo.

Existen elementos tangibles e intangibles en la construcción de un buen ambiente laboral: Los elementos tangibles que pueden ir desde un aumento salarial hasta la colocación de una máquina e intangibles como mayor iluminación en el puesto de trabajo; lo anterior varía de acuerdo a las percepciones que los trabajadores no son necesariamente las mismas. A menudo, una empresa realiza gastos considerables en bienes materiales sin lograr que el ambiente laboral cambie porque lo que los empleados están esperando en realidad son gestos, como pueden ser la valoración del trabajo realizado.



Photo by Pixabay

El ambiente de trabajo va de la mano con la implementación de programas de prevención y seguimiento que busquen un mejor desempeño de las actividades laborales diarias en el puesto de trabajo y que cuenten con las herramientas y condiciones mínimas

necesarias para obtener un producto o servicio de calidad que supere las expectativas de los clientes y contribuyan al desarrollo de la organización y por consecuencia el de sus trabajadores.

Las condiciones de seguridad e higiene también forman parte del ambiente de trabajo. Este tipo de circunstancias están reguladas por diversas leyes y convenios que determinan la relación entre el empleador y el empleado.

En este sentido, la Ley colombiana, pensando en la seguridad de los trabajadores y en minimizar consecuencias a causa un ambiente de trabajo inadecuado, ha establecido una serie de normas que determinan conceptos y disposiciones claros a fin de que, tanto patronos como empleados tengan claridad respecto de la disposiciones legales de los cuidados y condiciones que ambas partes deben aplicar a fin de generar un adecuado ambiente laboral que cumpla con las condiciones mínimas para el desarrollo de las actividades ajustando cada una de ellas al puesto de trabajo. Las normas más recientes como son el Decreto 1075 de 2015 y la Resolución 1111 del Ministerio del trabajo establecen los elementos imprescindibles que harán que en un trabajo existan las condiciones más óptimas son una correcta iluminación tanto natural como artificial, pues otorgará energía a los empleados;

limpieza, plantas vivas que aporten oxígeno, muebles confortables y ergonómicos, y colorido en el entorno para estimular la creatividad y la positividad.

Metodología

Para el presente trabajo se presenta una metodología de carácter cualitativo basado en la experiencia y el conocimiento que permiten identificar el grado de reconocimiento de la presencia o falta de diversos factores organizacionales que afectan el comportamiento de los trabajadores en relación al ambiente laboral como consecuencia de la no aplicación de la normatividad establecida para mitigar estos factores que influyen en la productividad de las organizaciones.

Desarrollo del tema

Muchos autores han abordado aspectos acerca del tema de ambiente y clima laboral enfatizado en la importancia que tiene la relación laboral para las personas y sociedad. Por ejemplo, en el texto, Tratado de la Psicología del Trabajo, (Sánchez, Lerín, Beltrán, Castellá y Silla, 1996) citado en Jiménez (2016), afirman:

“Si algo es cierto es que el trabajo es un fenómeno incuestionable en la vida de las personas y en el desarrollo de las sociedades. Mediante esta actividad se ha facilitado la convivencia de las personas y los grupos humanos. El ser humano ha contribuido a la construcción y transformación del mundo en el que vive. Durante el último siglo, esta actividad humana se ha visto influida de forma significativa por las transformaciones que se produjeron con la revolución industrial y los cambios económicos, demográficos, sociales, científicos, tecnológicos, político culturales que la acompañaron.”(p.2).

Es necesario, construir un contexto deontológico de la preponderancia que tiene el ambiente laboral en entidades públicas

o privadas, tomando como referencia literatura o producción científica, acto ulterior, se señalarán aspectos jurídicos que la normatividad converge en asegurar un clima laboral con impacto positivo en el desarrollo de las actividades diarias. Asimismo, se enfatizará en la relevancia de la motivación como factor esencial en los integrantes de una entidad para realizar sus labores, y lograr los objetivos propuestos dentro de la organización.

También se mencionará cómo las condiciones y garantías laborales influyen en la motivación al momento de la realización de tareas y cómo esas condiciones y entorno, son trascendentales para el logro de objetivos laborales, profesionales y/o familiares. En tal sentido el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (INSH, 1987), indica que las condiciones de trabajo “son el conjunto de variables que definen realización de una tarea concreta y el entorno en que esta se realiza, en cuanto que estas variables determinaran la salud en la triple dimensión de la Organización Mundial de la salud –OMS- física, psíquica y social” (1987, P. 23).

Las condiciones laborales dignas y la seguridad necesaria para la estabilidad física, familiar, social para el logro de metas a mediano y largo plazo de los trabajadores son la garantía para el fortalecimiento de la motivación con la que los empleados generan un ambiente laboral adecuado y se entusiasman para realizar las tareas eficientemente; lo que contribuirá al logro de las metas propuestas en una empresa. Es por ello, que para que haya un muy buen clima organizacional y/o laboral se deben tener presente los distintos riesgos psicosociales que influyen en el bienestar de los trabajadores y sus familias.

Bajo esta definición se incluyen las condiciones de seguridad, el medio ambiente físico de trabajo, los contaminantes químicos y biológicos, la carga de trabajo (física y Mental) (Sánchez et al., 1996).

También se identificarán las posibles fallas presentes en los integrantes de la Secretaría de Planeación, que impidan o afecten el adecuado ambiente laboral y eficiente desarrollo de sus actividades, con lo que se propondrán elementos adecuados que generen un adecuado clima laboral para contrarrestarlas; pues es necesario advertir que las entidades gubernamentales trabajan para lograr objetivos que beneficiaran a toda una comunidad, y en este caso las acciones deben ser dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes no solo de un Municipio sino del Departamento del Vichada.

Por lo anterior, es necesario tener en cuenta que el plan de desarrollo propuesto para el periodo 2012-2015 busca a través del conocimiento y de las necesidades de la comunidad, alternativas de solución para que con la participación de todos, se logre el cumplimiento de los proyectos que se emprendan de manera concreta y transparente. Por lo que se hace necesario, como se señaló previamente conocer las posibles falencias de los funcionarios de la Secretaría de Planeación para generar posibles acciones de intervención.

Los funcionarios de esta secretaría se encuentran en constante actividad laboral, ya que sus acciones están dirigidas a todo el departamento para lograr fines comunitarios, por tanto la carga y jornada laboral es extensa, constituyendo el privilegiado lugar que debe tener el clima laboral para el buen desempeño de los servidores públicos en una entidad territorial.

Se evidencia una responsabilidad a nivel departamental, pues no solo se encargan de actividades locales, además los funcionarios deben encontrarse en constante supervisión, evaluación y seguimiento para que se cumplan las metas propuestas en los programas del SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.

Resultados

Como resultado de ésta investigación se infiere que la implementación de la normatividad colombiana en cuanto al SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO es importante para el desarrollo de las actividades laborales diarias de los trabajadores en todas las organizaciones, pues constituye un factor importante en la prevención de posibles riesgos y peligros a los que pueda estar expuesto el trabajador y que esto influya en el procedimiento y resultado propios de sus funciones.

Referencias

Influencia del clima laboral en el logro de las metas en la secretaria de planeación en la gobernación de vichada 2016.pdf.

Decreto 1072 de 2015, Ministerio de Trabajo. República de Colombia.

Resolución 1111 de 2017, Ministerio de Trabajo. República de Colombia.

5 CAPÍTULO CINCO

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Giovanna Milena Triviño Garcia

Resumen

Es un proceso para optimizar la salud, mejorar la calidad de vida a medida que se envejecen las personas; permite obtener un bienestar físico, social y mental, de acuerdo a cada necesidad, y capacidad. Los aspectos fundamentales de envejecimiento activo son la salud, aprendizaje, seguridad, estar en sociedad. El objetivo es animar e innovar a la población que envejece, invitando a continuar un rol importante en la sociedad.

Palabras claves: Optimizar, envejecer, activo, sociedad.

Abstract

It is a process to optimize health, improve the quality of life as people get older, get a physical, social and mental wellbeing, and participate according to each need, and capacity. The most fundamental aspects of active aging are health, learning, safety, being in society. The objective is to encourage and innovate the aging population, inviting them to continue an important role in society.

Keywords: Optimize, age, active, society.

Introducción

El envejecimiento activo en Europa y en estados unidos, está definido por la OMS (Organización Mundial de la Salud), como la oportunidad de salud para mejorar la calidad de vida, a medida que se envejece.

Permite que estas persona denoten todo su potencial de acuerdo a su necesidad y capacidad, físico social y mental a lo largo de su ciclo de vida. La OMS es el principal precursor del envejecimiento activo, pero está la contraparte que tiene un concepto negativo frente a este tema, relegando a este tipo de sociedad hacia lo denigrante y sin aporte económico y social.

Nuevas investigaciones hablan de la importancia del entorno y vida social para una mejor promoción del envejecimiento activo, que trata de la participación del adulto mayor en un ámbito, social, económico, espiritual, cívico; se creía anteriormente, que el envejecimiento activo solo trataba de ser productivo económicamente, pero se ha llevado a cabo todo un programa de incentivar a mejorar la calidad de vida, tanto física como mental.

Tradicionalmente la vejez era asociada a enfermedades, falta de productividad y dependencia al más joven. Actualmente la realidad es otra, este tipo de personas se adaptan a la sociedad y son más autónomas y se convierten en un recurso a la sociedad ayudando y ofreciendo recursos humanitarios voluntarios y/o remunerados. La integración y la independencia, refuerzan su dignidad, mejorando la calidad de vida y salud.

Las mujeres viven más que los hombres en casi todas partes del mundo, contribuyendo a la supervivencia y bienestar de cada familia, por tanto es importante y vital, asegurar la participación de las mujeres mayores, por su experiencia de vida. Extender la

calidad de vida, la esperanza de vida a edades avanzadas, es el objetivo principal del envejecimiento activo.

En 1990 para la OMS el objetivo fue buscar un envejecimiento saludable, pero en el 2012 se modificó como envejecimiento activo, como un todo, siendo muy importante la salud como el pilar principal que posibilita la independencia, para envejecer activamente.

Fuente:

oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/reforms-for-an-ageing-society_9789264188198-en OECD (2000) Reforms for an Ageing Society. OECD Publishing.

Archivado el 20 de octubre de 2007 en la Wayback Machine.

Envejecimiento activo, mejor vida en la tercera edad. Entrevista con el doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, jefe de la Unidad de Investigación en Gerontología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Publicada por [saludymedicinas.com.mx](http://www.saludymedicinas.com.mx). <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/climaterio/prevencion/envejecimiento-activo.html>

European Year for Active Ageing and Solidarity between Generations 2012

Metodología

Para la OMS es importante aprovechar las oportunidades para tener un bienestar físico, psicológico y social, manteniendo el objetivo de extender la productividad y calidad de vida, participando activamente en actividades recreativas, voluntarias o remuneradas, educativas, vida diaria con la familia y la comunidad.

Los factores más determinantes en el envejecimiento activo, son la cultura, la salud, factores económicos, ingresos, trabajo, personales, ambiente social, educación, estos son claves para mejorar la independencia, y productividad en la vejez.

Desarrollo Del Tema

Para promover el envejecimiento activo es importante plantear todo un método de prevención para lograr extender la calidad de vida, la esperanza de vida a edades avanzadas, es el objetivo principal del envejecimiento activo.

Uno de ellos es el consumo de cigarrillo, el alcohol, falta de ejercicio físico, mala nutrición, salud dental, plan de vacunación antigripal, antitetánica, antineumocócica, caídas, demencia, trastornos visuales, Hipoacusia, poli medicación, incontinencia urinaria, generando a todo esto una serie de actividades de promoción de salud. Permitiendo a las personas, incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

Resultados

Las personas mayores son receptivos a recomendaciones y consejos, con el fin de mejorar la calidad de vida y la independencia, por ende, hay que confiar en sus capacidades, aprovechar el interés, tiempo libre, utilizar un lenguaje claro y respetuoso,

adaptarse a su capacidad física, psicológica y social, dando así la salud e independencia, productividad, protección social.

Conclusiones

Finalmente, optimizar la salud, mejorar la calidad de vida a medida que se envejecen las personas, permite obtener un bienestar físico, social y mental, y participar de acuerdo a cada necesidad, y capacidad. Los aspectos fundamentales del envejecimiento activo, son la salud, el aprendizaje, la seguridad, estar en sociedad. El objetivo es animar e innovar a la población que envejece, invitando a continuar un rol importante en la sociedad.

Referencias

[<http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx> OMS, 2002, concepto adoptado en la segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento, celebrada en 2002 en Madrid, España

Martínez Sánchez, Miguel (25 de octubre de 2016). «20 años de Envejecimiento Activo, una visión optimista de la vejez». Apuntes de Demografía. CSIC. ApdD. Consultado el 26 de octubre de 2016.

Oddone, María Julieta (3 de julio de 2013). «Antecedentes teóricos del Envejecimiento Activo». ApdD. Consultado el 26 de octubre de 2016.

Sánchez-González, Diego; Cortés-Topete, Martha Beatriz (2016). «Espacios públicos atractivos en el envejecimiento activo y saludable: El caso del Mercado de Terán, Aguascalientes, México». *Revista de Estudios Sociales* (57): 52-67.



